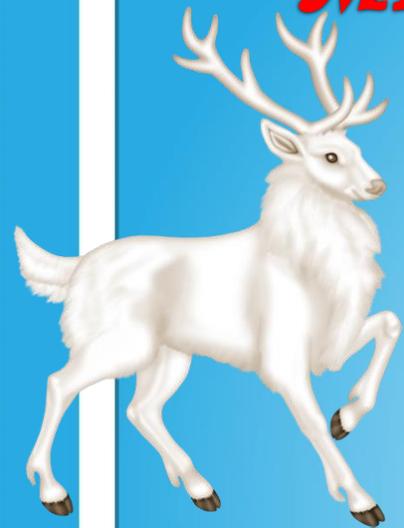


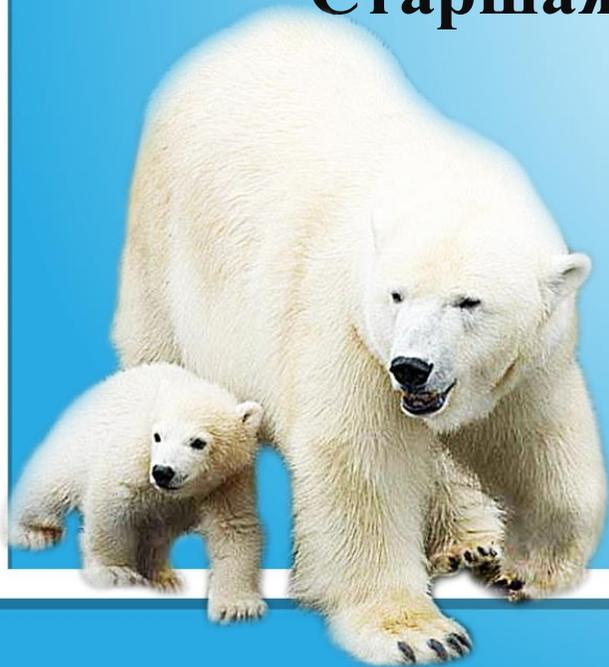
МК ДОУ Аксарихинский детский сад



Проект

Животные Арктики

Старшая-подготовительная группа



Проект вела воспитатель: Нагибина О.Г.

Актуальность:

Экологическое образование дошкольников – это формирование у дошкольников экологического сознания, экологической культуры, способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему. При ознакомлении детей с природой открываются возможности для эстетического, патриотического, нравственного воспитания. Общение с природой обогащает духовную сферу ребенка, способствует формированию положительных моральных качеств.



Вид проекта: исследовательский, познавательно-творческий.

Участники: подготовительная-старшая группа, воспитатель;

Срок реализации проекта: краткосрочный (1 месяц);

Проблема: Какие животные живут в Арктике и Антарктике? Могут ли животные Арктики и Антарктики жить там, где вечная мерзлота и холод?

Тип проекта:

- Информационно-практико-ориентировочный (по доминирующей деятельности)
- Комплексный (по характеру контактов)
- Комплексный (по характеру содержания)
- Групповой (по количеству участников)
- Среднесрочный (по продолжительности)

Цель проекта: Знакомство с Арктикой; с особенностями природных условий Арктического края; с животными Арктики; их внешнем виде, образе жизни и повадках;



Задачи:



Обучающие:

- формировать у детей представление о животных Арктики;
- формировать обобщенные способы умственной деятельности и средства построения собственной познавательной деятельности.

Развивающие:

- развивать умственные операции сравнения и обобщения;
- развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания из книг; любознательность, наблюдательность фантазию;
- приобретать детьми опыт исследовательской деятельности, формировать умения реализовывать интересы;

Воспитательные:

- воспитывать эмоциональное отношение к животным Арктики;
- воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее, охранять.





Ожидаемые результаты:

- Появление у детей желания общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
- Приходит понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе, основанное на ее нравственно - эстетическом и практическом значении для человека;
- Желание детей получить большую информацию о животных Арктики;

Формы проведения:

Беседа, чтение художественной литературы, дидактические игры, практическая работа в виде художественного творчества (аппликация, лепка, рисование, ручной труд) .



СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПОВ ПРОЕКТА:

Проект, включает три этапа:

1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ;
2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА»;
3. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ;



1. Подготовительный этап

1 этап - подготовительный.

Подбор методической литературы:

- 1. Степанов В.А. Мир зверей и птиц. Серия «Учебник для малышей». Издательство «Фламинго», 2011.**
- 2. Энциклопедия «Живой мир». Издательский дом «Росмэн». М.- 1994.**
- 3. Никишин А.А. Моя первая книга о животных.- М. Издательство «РОСМЭН - ПРЕСС», 2004.**
- 4. Люцис К. Животный мир в картинках. – М. Русское энциклопедическое товарищество, 2003.**

Подбор информационной литературы в интернете:

- 1. Презентация «Арктика»;**
- 2. Презентация «Детям о животных Арктики»;**
- 3. Презентация «Белые медведи»**
- 4. Видеопрезентация «Экология .Дикие животные и птицы Севера»**

Самостоятельная деятельность:

- 1. Презентация для речевого развития «Животные Арктики»**
- 2. Составление альбома «Животные Севера»**
- 3. Составление ЛЭП бука «Животные Арктики» (совместно с детьми)**
- 4. Составление НОД для речевого развития и окружающего мира по теме «Животные Арктики».**



2 этап - «Основные направления реализации проекта».

Выполнение самого проекта



Раздел программы

Виды деятельности

Познавательное развитие



Серия бесед:

- «Знакомство с Арктикой и Антарктикой»
- «Знакомство с животными Севера»
- «Царство холода и льда»
- «Правила поведения на морозе»,
- «Что такое снег? »
- «Люди в Арктике»
- «Климат севера»
- «Как я побывал в зоопарке»
- «Моё любимое животное»
- «Что я знаю о животных севера?»
- «Какие растения растут на севере?»

• **Просмотр мультфильмов :** «Умка», «Пингвинёнок Лоло», «Северная сказка».

• **Просмотр мультимедийных презентации :**

- «Арктика»
- «Детям о животных Севера»
- «Экология .Дикие животные и птицы Севера»
- «Белые медведи».

2 этап - «Основные направления реализации проекта».

Выполнение самого проекта

Раздел программы

Восприятие художественной литературы



Виды деятельности

А. С. Барков «Кто, где живёт? », Т. Хоботов «Где живёт тюлень? » Г. Снегирёв «Про пингвинов», сказки народов Севера «Айога» (ненецкая народная сказка, «Кукушка».

Книги энциклопедического характера: «Атлас животный мир», «Атлас растительный мир», «Кто живет на Севере», «Животные Севера»

Развитие речи, коммуникация:

- * Занятие по НОД составленными для речевого развития по данному проекту
- Чтение стихотворений о животных Севера.
- Отгадывание загадок
- Рассматривание сюжетных картин по теме « Животные Арктики и Антарктики».

2 этап - «Основные направления реализации проекта».

Выполнение самого проекта

Раздел программы

Виды деятельности

Музыкальное развитие

— Слушание музыкальной композиции «Умка».

Социализация:

- Сюжетно-ролевые игры:
- «Белые медведи и охотник»
 - «Поймай оленя»
 - «На льдине».
- Дидактические игры и упражнения:
- «Чьи следы? »
 - «Найди одинаковых медведей»
 - «Кто где живёт? ».
 - «Собери картинку»
 - «Четвёртый лишний»
 - «Чья тень?»
 - «Найди и назови животных Арктики и Антарктики»
 - «Что я за зверь?»



2 этап - «Основные направления реализации проекта».

Выполнение самого проекта

Раздел программы

Виды деятельности

Продуктивная деятельность



— Рисование:

* «Северный медведь »

* «Морского котика»

• Раскрашивание животных Арктики и Антарктики.

— Лепка:

• «Пингвин»(применение бросового материала).

— Аппликация:

• «Северное сияние»

— Ручной труд:

• Изготовление ЛЭПбука «Животные севера».

2 этап - «Основные направления реализации проекта».

Выполнение самого проекта

Раздел программы

Физическое развитие

Виды деятельности



— Подвижные игры:

- «Полярная сова»
- «Поймай оленя»
- «Попади в цель»
- «Хозяин лунки»
- «Отбей льдинку»
- «Белые медведи»
- «Море волнуется»
- «У медведя во бору»



— Пальчиковая гимнастика

- «На Севере белый мишутка живет»
- «Ледоход»
- «Северные мишки»
- «Медвежонок»
- «Белый медведь»

2 этап - «Основные направления реализации проекта».

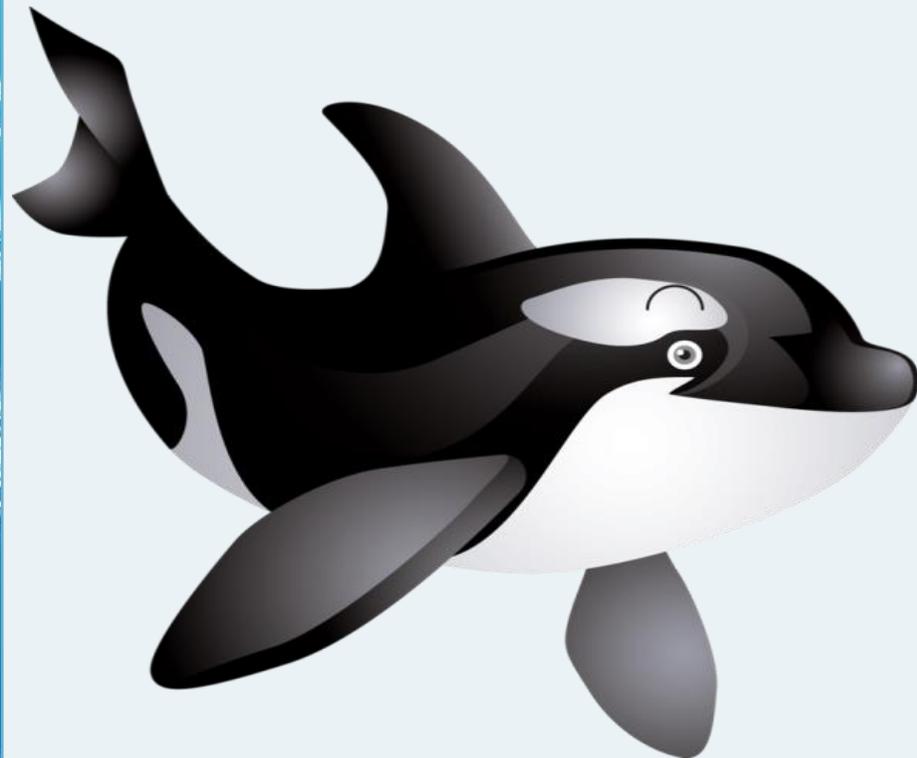
Выполнение самого проекта

Раздел программы

Работа с родителями

Виды деятельности

- Консультация «Экологическое воспитание детей»;
- Памятка для родителей «Берегите природу»;



Продуктивная деятельность

Знакомство с миром
Арктики и
Антарктики



Познавательное
развитие



Продуктивная деятельность



Художественно-эстетическое

творчество

Рисование

«Животные Арктики»



Продуктивная деятельность



Художественно-эстетическое творчество
Рисование
«Животные Арктики»



Продуктивная деятельность

Художественно-эстетическое

творчество

Лепка «Пингвин»



Продуктивная деятельность



Художественно-эстетическое
творчество
Аппликация
«Северное сияние»



Продуктивная деятельность



Художественно-эстетическое творчество

Аппликация

«Северное сияние»





Физическое развитие
Подвижные игры





Ручной труд:
**Изготовление ЛЭШбука
«Животные Севера».**



Вывод



Природа окружающая нас очень разнообразна, притягательна и до конца не изучена, особенно в глазах детей.

Общение с природой обогащает духовную сферу ребенка, способствует формированию положительных моральных качеств. Формируется осознанно – правильное отношение к объектам и явлениям природы. Продолжают развиваться умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы.

Если сам взрослый заинтересован темой исследования, то и дети проявят свою заинтересованность, у них появится желание узнать, что то новое.

Изучение Арктики позволило расширить кругозор. Дети узнали много интересного, нового. Они выступили в роли исследователей, задавали себе вопрос и сами, совместно с педагогом, старались найти ответ. Такая работа позволяет развить в дошкольнике любознательность, мышление, самостоятельность, любовь ко всему окружающему.

