**Конструкт организации совместной деятельности**

**Дата:**

**ДОО**: МКДОУ «Аксарихинский детский сад»

**Возрастная группа**: младшая группа

**Тема**: «Путешествие в страну Доброты»

**Образовательная область**: речевое развитие

**Виды деятельности**: познавательная, игровая, коммуникативная

**Учебно – методический комплект:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования./Министерство образования и науки Российской Федерации приказ от 17 октября 2013г. №1155
2. « От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой и др. – Мозаика- Синтез, 2014-368с.
3. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».-Мозаика- Синтез, 2015

**Цель:** формирование у детей представления о нравственных качествах: доброта, отзывчивость, вежливость, стремление совершать добрые дела.

**Планируемый результат:**

* Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослым, выражают свои мысли в процессе деятельности.
* Эмоционально откликаются на возникшую ситуацию, проявляют эмоционально-ценностное отношение к совместной деятельности с педагогом
* Демонстрируют первоначальные умения видеть существенные признаки в образе воспринимаемого объекта с опорой на указания и вопросы педагога
* Демонстрируют умения управлять движениями губ, языка, челюсти, выполняют правильную артикуляцию при произнесении новых слов

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Задачи с учетом особенностей воспитанников группы** |
| **Воспитательные:**  **-**воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками и воспитателем через игровые ситуации.  **Развивающие**:  -развивать речевую активность через игровые действия, побуждать к решению элементарных проблемных ситуаций с помощью педагога, отрабатывать первоначальные умения видеть существенные признаки в образе воспринимаемого объекта с опорой на указания и вопросы педагога.  **Обучающие:**  - расширять представления о доброте и дружбе, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.  - Расширять словарный запас путем введения и активизации новых слов | **Обучающие:** расширять словарный запас детей, ввести в активный словарь детей слова «добро, доброта, помощь, помогать ».  **Развивающие:** развивать подвижность языка; активизировать желание детей высказывать своё мнение на заданную тему, обращать внимание на правильные высказывания.  **Воспитательные:**формировать элементарные навыки уважительного отношения друг к другу |

**Принципы дошкольного образования (ФГОС ДО)**:

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
3. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
4. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

**Принципы воспитания**: формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом. Создание положительного эмоционального подъёма, воспитание через взаимодействие.

**Принципы обучения**: принцип доступности, принцип наглядности, научности.

**Принципы развития речи**: принцип обеспечения активной речевой практики, принцип обогащения мотивации речевой деятельности, принцип индивидуального подхода в развитии речи, терпимость к затруднениям ребёнка, недопустимость возникновения у ребенка негативных переживаний, единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления; систематизация лексики (уточнение и расширение значений уже известных слов в определенном контексте, словотолкование).

**Методы воспитания**: беседа, пример, создание ситуации успеха, формирование готовности к восприятию, поощрение, игровые ситуации.

**Методы обучения**: демонстрация, упражнение; объяснительно – иллюстративный; рассказ; беседа.

**Методы развития речи:** составление рассказов описаний, повествований основанных на опыте творческих, с опорой на наглядность, на серию сюжетных картинок, на вопросы воспитателя; беседа по картинкам, об игрушках, рассказ воспитателя с опорой на наглядность; наглядное моделирование (мнемотаблицы).

**Ход НОД:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Методы | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат |
| **1.Организационно-мотивационный этап.**  *Задача:*  мотивировать детей на предстоящую деятельность, сообщить цель предстоящей деятельности | Беседа  Игровая ситуация  Художественное слово | Воспитатель привлекает к себе внимание детей.  **Приветствие: "Улыбка"** Подойди ко мне дружок! Соберемся все в кружок! Мы за руки все возьмемся И друг другу улыбнемся!  *Воспитатель:* Здравствуйте ребята! Сегодня мы отправляемся в страну Добра. Эта страна ждет добрых, ласковых, отзывчивых и трудолюбивых детей. - Предлагаю всем взяться за руки и отправиться в путь.  Мы идем дорожками, мы идем тропинками. Все мы очень дружные, добрые, красивые. Очень дружно мы идем и в страну Добра придем. *(Дети шагают вместе с воспитателем по группе)*  Воспитатель: Ребята, вот мы и пришли в Страну Добра. | Дети отвечают на вопросы.  Эмоционально положительно настроены  Ведут диалог с воспитателем. | Дети демонстрируют заинтересованность, проявляют интерес  Охотно вступают в контакт  с воспитателем и сверстниками. |
| **2.Предварительная работа.**  Задача: отрабатывать подвижность губ, языка, челюсти. | Объяснение  Показ  Упражнение | *Воспитатель:* Ой, посмотрите, сидит зайчик на стульчике и плачет. А вокруг почему–то никого нет? Ребята, да его же бросила хозяйка.  Зайку бросила хозяйка, Под дождем остался Зайка! Со скамейки слезть не смог, Весь до ниточки промок!  - Как мы поможем Зайке? Посмотрите, у нас есть полотенце, морковка. Что мы можем сделать? *Дети:* Пожалеем Зайку. Полотенцем вытрем его. Угостим Морковкой.  *Воспитатель:* А знаете, дети, добрые слова тоже могут согревать. Давайте назовем Зайку ласковым именем и погладим по головке. *(дети называют ласковые слова)*- | Дети выполнят упражнения на развитие артикуляционной моторики  Дети повторяют за воспитателем стихотворение, учатся правильно проговаривать каждое слово. | Умеют управлять органами артикуляции, выполняют упражнения по образцу  Выполняют двигательные упражнения с опорой на зрительный и слуховой анализаторы. |
| **3. Физминутка**  *Задача:* снять мышечное и эмоциональное напряжение | Упражнение  Показ | Согрелся Зайка и развеселился. Хочет с вами поиграть в артикуляционную игру «Варенье», «Холодно, жарко», «Кусай зубками» | Дети вовлечены в игровую деятельность, проявляют речевую активность.  Активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками при проведении физминутки. | Используют речь взрослого как источник информации при выполнении действий.  Дети отдохнули и готовы к следующему заданию. |
| **Основной этап**  **3.1 Дидактическая игра «Улица сказок ».**  Задача: Расширять словарный запас, путем введения и активизации новых слов. | Беседа  Пример  Демонстрация  Объяснение  Прием:  Договаривание конца фразы | Воспитатель: Ребята посмотрите, что это такое, это же Улица сказок  - Ребята, а вы любите сказки? *(Ответы детей)* - В сказках всегда добро побеждает зло. И вы тоже старайтесь быть всегда добрыми.  Ой, что это? Да это же (маски из сказки репки). Воспитатель спрашивает у детей, из какой сказки этот овощ? (ответы детей). Из сказки «Репка». Что сделал дедушка в этой сказке? (ответы детей). Посадил репку. Воспитатель предлагает детям обыграть сказку (надеваю детям шапочки для выступления). В конце сказки спрашиваю, что мы сделали для дедушки и бабушки? (помогли вытащить репку). Благодаря вашей сплоченности и дружбе вы помогли вытянуть репку. Хорошие дело мы сделали? (да). | Внимательно слушают,  выполняют движения. | Взаимодействуют со сверстниками и воспитателем, через игровые ситуации.  Дети активно высказывают своё мнение на заданную тему.  Умеют отвечать на вопросы воспитателя с опорой на жизненный опыт. |
| **3.2. Установка и**  **беседа**  *Задача:*  Актуализировать  и расширять словарь, путем введения новых слов. | Беседа  Пример  Демонстрация  Объяснение  Прием:  Договаривание конца фразы | **Воспитатель:** Вот мы и оказались в волшебной стране Добра.  Ой, а это кто такой?  Это же улитка! И она хочет ,чтоб вы ребята с ней поиграли.  Пальчиковая гимнастика «Улитка»:  Под кустом сидит улитка.  След улитки очень липкий.  Пальцы склеим – разожмём  В лес улитку отнесём.  Там прохладно и темно.  А улитке хорошо.  А сейчас мы проверим какие вы знаете вежливые слова (дети называют с помощью воспитателя) | Активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками при проведении физминутки. | Воспринимают слова воспитателя  Умеют воспринимать информацию в ходе взаимодействия  Дети отдохнули и готовы к следующему заданию. |
| **4.Подведение итогов деятельности**  *Задача:* организовать инициативность в обсуждении, построении высказываний по результатам деятельности | Упражнение  Показ  Ситуация успеха  Поощрение  Прием:  Дополнение рассказа одного ребёнка другим. | Гаснет свет мелькают огоньки  Что за дом там впереди?  Там кроватки и столы, все что нужно для игры  Лучше дома не найдешь, очень этот дом хорош.  Что это? (Дети отвечают)  • Как называется наш детский сад? (Чебурашка)  • Как называется наша группа?  (Смешарики)  • А кто главный в детском саду? (дети)  Раз, два, три и в саду мы посмотри…  **Воспитатель:** Молодцы ребята! Вы сегодня очень хорошо поработали, все молодцы, давайте закончим наше занятие пальчиковой игрой «Горошины»; | Дети вовлекаются в разговор, отвечают на вопросы, договаривают фразы  Проявляют положительные эмоции. | Используют речь взрослого как источник информации при выполнении действий. |
|  | |
|  | | |  |  |
|  |  |