**Конструкт организации совместной деятельности**

**Дата:**

**ДОО**: МКДОУ «Аксарихинский детский сад»

**Возрастная группа**: младшая группа

**Тема**: «Путешествие в страну Доброты»

**Образовательная область**: речевое развитие

**Виды деятельности**: познавательная, игровая, коммуникативная

**Учебно – методический комплект:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования./Министерство образования и науки Российской Федерации приказ от 17 октября 2013г. №1155
2. « От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой и др. – Мозаика- Синтез, 2014-368с.
3. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».-Мозаика- Синтез, 2015

**Цель:** формирование у детей представления о нравственных качествах: доброта, отзывчивость, вежливость, стремление совершать добрые дела.

**Планируемый результат:**

* Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослым, выражают свои мысли в процессе деятельности.
* Эмоционально откликаются на возникшую ситуацию, проявляют эмоционально-ценностное отношение к совместной деятельности с педагогом
* Демонстрируют первоначальные умения видеть существенные признаки в образе воспринимаемого объекта с опорой на указания и вопросы педагога
* Демонстрируют умения управлять движениями губ, языка, челюсти, выполняют правильную артикуляцию при произнесении новых слов

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** |  **Задачи с учетом особенностей воспитанников группы** |
| **Воспитательные:****-**воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками и воспитателем через игровые ситуации.**Развивающие**:-развивать речевую активность через игровые действия, побуждать к решению элементарных проблемных ситуаций с помощью педагога, отрабатывать первоначальные умения видеть существенные признаки в образе воспринимаемого объекта с опорой на указания и вопросы педагога.**Обучающие:**- расширять представления о доброте и дружбе, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.- Расширять словарный запас путем введения и активизации новых слов | **Обучающие:** расширять словарный запас детей, ввести в активный словарь детей слова «добро, доброта, помощь, помогать ».**Развивающие:** развивать подвижность языка; активизировать желание детей высказывать своё мнение на заданную тему, обращать внимание на правильные высказывания.**Воспитательные:**формировать элементарные навыки уважительного отношения друг к другу |

**Принципы дошкольного образования (ФГОС ДО)**:

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
3. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
4. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

**Принципы воспитания**: формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом. Создание положительного эмоционального подъёма, воспитание через взаимодействие.

**Принципы обучения**: принцип доступности, принцип наглядности, научности.

**Принципы развития речи**: принцип обеспечения активной речевой практики, принцип обогащения мотивации речевой деятельности, принцип индивидуального подхода в развитии речи, терпимость к затруднениям ребёнка, недопустимость возникновения у ребенка негативных переживаний, единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления; систематизация лексики (уточнение и расширение значений уже известных слов в определенном контексте, словотолкование).

**Методы воспитания**: беседа, пример, создание ситуации успеха, формирование готовности к восприятию, поощрение, игровые ситуации.

**Методы обучения**: демонстрация, упражнение; объяснительно – иллюстративный; рассказ; беседа.

**Методы развития речи:** составление рассказов описаний, повествований основанных на опыте творческих, с опорой на наглядность, на серию сюжетных картинок, на вопросы воспитателя; беседа по картинкам, об игрушках, рассказ воспитателя с опорой на наглядность; наглядное моделирование (мнемотаблицы).

**Ход НОД:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Методы | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат |
| **1.Организационно-мотивационный этап.***Задача:*мотивировать детей на предстоящую деятельность, сообщить цель предстоящей деятельности | БеседаИгровая ситуацияХудожественное слово | Воспитатель привлекает к себе внимание детей.**Приветствие: "Улыбка"**Подойди ко мне дружок!Соберемся все в кружок!Мы за руки все возьмемсяИ друг другу улыбнемся!*Воспитатель:* Здравствуйте ребята! Сегодня мы отправляемся в страну Добра. Эта страна ждет добрых, ласковых, отзывчивых и трудолюбивых детей.- Предлагаю всем взяться за руки и отправиться в путь.Мы идем дорожками, мы идем тропинками.Все мы очень дружные, добрые, красивые.Очень дружно мы идем и в страну Добра придем. *(Дети шагают вместе с воспитателем по группе)*Воспитатель: Ребята, вот мы и пришли в Страну Добра. | Дети отвечают на вопросы.Эмоционально положительно настроеныВедут диалог с воспитателем. | Дети демонстрируют заинтересованность, проявляют интересОхотно вступают в контакт с воспитателем и сверстниками. |
| **2.Предварительная работа.** Задача: отрабатывать подвижность губ, языка, челюсти. | Объяснение ПоказУпражнение | *Воспитатель:* Ой, посмотрите, сидит зайчик на стульчике и плачет. А вокруг почему–то никого нет? Ребята, да его же бросила хозяйка.Зайку бросила хозяйка,Под дождем остался Зайка!Со скамейки слезть не смог,Весь до ниточки промок!- Как мы поможем Зайке? Посмотрите, у нас есть полотенце, морковка. Что мы можем сделать?*Дети:* Пожалеем Зайку. Полотенцем вытрем его. Угостим Морковкой.*Воспитатель:* А знаете, дети, добрые слова тоже могут согревать. Давайте назовем Зайку ласковым именем и погладим по головке. *(дети называют ласковые слова)*-  | Дети выполнят упражнения на развитие артикуляционной моторикиДети повторяют за воспитателем стихотворение, учатся правильно проговаривать каждое слово. | Умеют управлять органами артикуляции, выполняют упражнения по образцуВыполняют двигательные упражнения с опорой на зрительный и слуховой анализаторы. |
| **3. Физминутка***Задача:* снять мышечное и эмоциональное напряжение | Упражнение Показ | Согрелся Зайка и развеселился. Хочет с вами поиграть в артикуляционную игру «Варенье», «Холодно, жарко», «Кусай зубками» | Дети вовлечены в игровую деятельность, проявляют речевую активность.Активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками при проведении физминутки. | Используют речь взрослого как источник информации при выполнении действий.Дети отдохнули и готовы к следующему заданию. |
| **Основной этап****3.1 Дидактическая игра «Улица сказок ».**Задача: Расширять словарный запас, путем введения и активизации новых слов. | БеседаПримерДемонстрацияОбъяснениеПрием:Договаривание конца фразы | Воспитатель: Ребята посмотрите, что это такое, это же Улица сказок- Ребята, а вы любите сказки? *(Ответы детей)*- В сказках всегда добро побеждает зло. И вы тоже старайтесь быть всегда добрыми.Ой, что это? Да это же (маски из сказки репки). Воспитатель спрашивает у детей, из какой сказки этот овощ? (ответы детей). Из сказки «Репка». Что сделал дедушка в этой сказке? (ответы детей). Посадил репку. Воспитатель предлагает детям обыграть сказку (надеваю детям шапочки для выступления). В конце сказки спрашиваю, что мы сделали для дедушки и бабушки? (помогли вытащить репку). Благодаря вашей сплоченности и дружбе вы помогли вытянуть репку. Хорошие дело мы сделали? (да).  | Внимательно слушают, выполняют движения. | Взаимодействуют со сверстниками и воспитателем, через игровые ситуации.Дети активно высказывают своё мнение на заданную тему.Умеют отвечать на вопросы воспитателя с опорой на жизненный опыт. |
| **3.2. Установка и****беседа** *Задача:* Актуализировать и расширять словарь, путем введения новых слов. | БеседаПримерДемонстрацияОбъяснениеПрием:Договаривание конца фразы | **Воспитатель:** Вот мы и оказались в волшебной стране Добра. Ой, а это кто такой?Это же улитка! И она хочет ,чтоб вы ребята с ней поиграли.Пальчиковая гимнастика «Улитка»: Под кустом сидит улитка.                      След улитки очень липкий.                           Пальцы склеим – разожмёмВ лес улитку отнесём.                                  Там прохладно и темно.                               А улитке хорошо.А сейчас мы проверим какие вы знаете вежливые слова (дети называют с помощью воспитателя) | Активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками при проведении физминутки. | Воспринимают слова воспитателяУмеют воспринимать информацию в ходе взаимодействияДети отдохнули и готовы к следующему заданию. |
|  **4.Подведение итогов деятельности***Задача:* организовать инициативность в обсуждении, построении высказываний по результатам деятельности | Упражнение Показ Ситуация успехаПоощрениеПрием:Дополнение рассказа одного ребёнка другим. | Гаснет свет мелькают огонькиЧто за дом там впереди?Там кроватки и столы, все что нужно для игрыЛучше дома не найдешь, очень этот дом хорош.Что это? (Дети отвечают) • Как называется наш детский сад? (Чебурашка)• Как называется наша группа? (Смешарики)• А кто главный в детском саду? (дети)Раз, два, три и в саду мы посмотри… **Воспитатель:**Молодцы ребята! Вы сегодня очень хорошо поработали, все молодцы, давайте закончим наше занятие пальчиковой игрой «Горошины»; | Дети вовлекаются в разговор, отвечают на вопросы, договаривают фразыПроявляют положительные эмоции. | Используют речь взрослого как источник информации при выполнении действий. |
|  |
|  |  |  |
|  |  |