

*МК ДОУ Аксарихинский детский сад*

*Проект*

*«Город маленьких пешеходов»  
средняя группа*



*Проект вела воспитатель: Нагибина О.Г.*

## *Актуальность:*

Для создания этого проекта было подготовлено и проведено исследование знаний детей на тему «Город для маленьких пешеходов». В ходе проведенного исследования выявлена проблема: незнание и невыполнение детьми многих правил жизни в посёлке, невнимательное отношение детей, будучи пешеходами к происходящему на улице и дороге, неосознанность наличия опасностей на улицах.

Вместе с этим было проведено анкетирование родителей по данной теме. В результате обработки данных выяснилось, что на знание домашнего адреса ребенком не обращает внимания, хотя уже и пора, к тому же это затрагивает и тему социальной безопасности. Правила дорожного движения стараются соблюдать все, но пока не уделяют должного внимания на прививание навыков и верного отношения к соблюдению данных правил у детей! А зачастую перекладывают данную функцию на дошкольное образовательное учреждение.



## ***Вид проекта:***

Знакомить детей с улицей, сопутствующими ей понятиями, а также правилами культурного поведения в посёлке и простейшими правилами дорожного движения. Прививать элементарные практические навыки безопасного поведения на улицах в качестве пешеходов для сохранения жизни и здоровья себе и окружающих. Привлекать к данной работе родителей, активизировать среди них работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах

## ***Проблема:***

Проблема соблюдения правил дорожного движения приобрела особую остроту и многоплановость в связи с большим приростом числа автомобилей и других транспортных средств на дорогах нашего посёлка и очень слабым привитием культуры безопасности и дисциплины участников дорожного движения. В совершенствовании и закреплении знаний особая роль отводится организации игровой деятельности детей, в которой формируется пространственная ориентация дошкольников и их умение применять эти знания на практике.

## *Задачи проекта:*

- познакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы, дорожными знаками, с назначением светофора и его сигналах;
- научить детей предвидеть опасное событие, уметь, по возможности, его избегать, а при необходимости действовать.
- развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;
- воспитывать уважение к правилам дорожного движения, а также желание детей выполнять правила безопасного перемещения по улицам;
- прививать основы культуры поведения, находясь в районе проезжей части, в общественном городском транспорте.



## ***Ожидаемые результаты:***

- У детей сформируются знания об улице и её сопутствующих понятиях, а также знания правил поведения на дорогах посёлка, города, в общественном транспорте.
  - Будет привито желание выполнять данные правила самим и привлекать к этому родителей.
  - Сформируются представления и закрепятся знания о разнообразии видов транспорта и транспортных средствах, а также пешеходных переходах, дорожных знаках.
  - Сформируются умения ориентироваться на улицах посёлка, города.
- Повысится познавательный интерес к жизни улицы.

- Пополнение развивающей среды различными дидактическими играми.

### **Продукты проекта:**

- Продукты (поделки) художественной деятельности, изготовленные совместно родителями с детьми.
- Досуг в игровой деятельности.



## **Гипотеза:**

Если дети с ранних лет поймут и усвоят Правила дорожного движения, они смогут избежать опасных ситуаций и сохранить свою жизнь.

## **Гипотеза исследования:**

Положительная эффективность у детей среднего дошкольного возраста по формированию навыков безопасного поведения на улице может быть достигнута, если в разных видах деятельности (самостоятельной, совместной, непосредственно образовательной) будет включена информация по безопасности движения, о правилах дорожного движения, о возможных ситуациях на дороге и вариантах избегания подобных ситуаций.

## *Методы исследования:*

1. Непосредственно-образовательную деятельность:
2. Художественное творчество.
3. Тематические погружения по теме проекта.
4. Чтение художественной литературы.
5. Целевые прогулки и экскурсии по посёлку.
7. Использование аудио- и видеоматериалов по проблеме ПДД.
8. Игровая деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры.
9. Проведение досуга по теме проекта.
10. Разбор ситуаций, применение полученных теоретических знаний на практике.
11. Работа с родителями.



## Этапы проекта:

### **1 этап – подготовительный.**

Определение актуальности темы, предложение идеи детям о предстоящем проекте, исследование ЗУН по теме проекта, формулировка проблемы, анкетирование родителей, обозначение цели и задач, обзор методической литературы, поиск пособий для детей, определение предполагаемых результатов проекта.

- постановить проблему перед детьми «Для чего необходимо знать правила дорожного движения?»;

- определить продукт проекта:

а) создание макета посёлка;

б) знание правил дорожного движения;

в) проведение дидактических игр по теме проекта.

- пополнить предметно-развивающую среду;

- провести с педагогами и родителями анкетирование, тестирование.

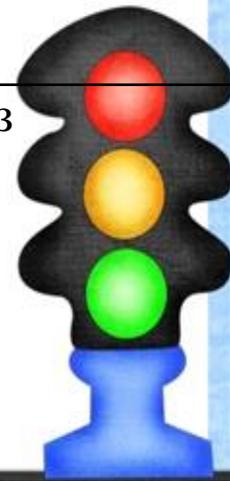
### **2 этап – основной.**

Реализация проекта в различных формах, методах и приемах совместной взросло-детской деятельности с учетом интеграции образовательных областей, целевые прогулки с детьми.

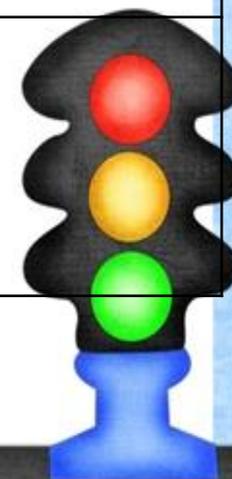
Индивидуальные беседы с родителями.

# Работа с воспитанниками:

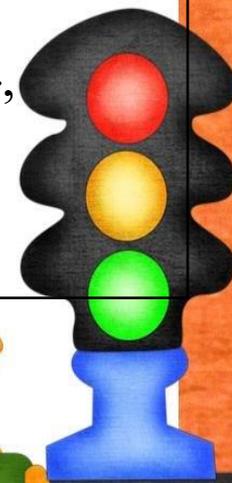
№	Вид деятельности	Тема
1	Непосредственно-образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"><li>- «Знаки дорожные помни всегда»;</li><li>- «О работе ГИБДД»;</li><li>- «Осторожно, дорога!»;</li><li>- «Правила для пассажиров»;</li><li>- «Транспорт на улицах города».</li></ul>
2	Художественное творчество	<ul style="list-style-type: none"><li>- рисование: «Опасные ситуации на дороге», «Придумай новый дорожный знак»;</li><li>- лепка: «Веселый светофор»;</li><li>- аппликация: «Дорожный знак»;</li></ul>
3	Ситуационно-имитационное моделирование	Разбор ситуаций: «Как правильно перейти через дорогу?», «Какие знаки помогают пешеходу в пути?», «Чего не должно быть?», «Что нужно знать, если находишься на улице один?».



4	<b>Чтение художественной литературы</b>	Бедарев О. «Азбука безопасности», Веревка В. «Учимся переходить дорогу», Волкова С. «Про правила дорожного движения», Житков Б. «Светофор», Клименко В. «Происшествия с игрушками», Кожевников В. «Светофор», Мигунова И. «Друг светофор», Михалков С. «Дядя Степа», «Моя улица», «Три чудесных цвета», «Скверная история»; Обойщиков К. «Светофорик», Тарутин О. «Для чего нам светофор», Хурманек Д. «Перекресток» и другие.
5	<b>Целевые прогулки и экскурсии</b>	По улицам посёлка, наблюдения за действиями пешеходов в условиях улицы; разбор каждой ситуации.
6	<b>Просмотр обучающих мультфильмов по теме ПДД</b>	Смешарики: «Азбука безопасности», «Уроки тетушки Совы. Мультфильмы про ПДД для детей» и т.д.



7	<b>Дидактические игры</b>	«Будь внимательным», «Доскажи словечко», «Наша улица», «Поставь дорожный знак», «Правильно разложи», «Светофор», «Угадай-ка», «Узнай по описанию», «Это я, это я, это все мои друзья!»
8	<b>Подвижные игры</b>	«Дорожные знаки и автомобили», «Пешеходы и автомобили», «Светофор» и другие
9	<b>Сюжетно-ролевые игры</b>	«Поездка на автобусе», «Путешествие по городу»
10	<b>Отгадывание загадок</b>	Про дорожные знаки, транспорт и знание правил дорожного движения
11	<b>Разбор ситуаций</b>	«Как правильно перейти через дорогу?», «Какие знаки помогают пешеходу в пути?», «Чего не должно быть?», «Что нужно знать, если находишься на улице один?»

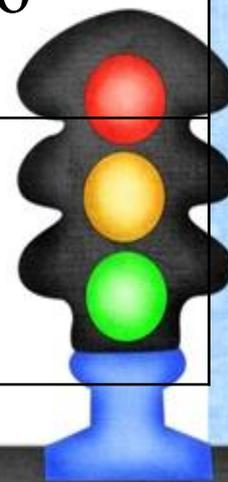


12	<b>Проведение акции «Дети – водителям»</b>	- распространение листовок о правилах дорожного движения среди водителей детского сада, родителей, знакомых.
13	<b>Тематические беседы</b>	- «Знаки дорожные помни всегда»; - «О работе ГИБДД»; - «Осторожно, дорога!»; - «Правила для пассажиров»; - «Транспорт на улицах города».



## *Работа с родителями:*

№	Вид деятельности	Тема
1	<b>Консультация</b>	«Как научить ребенка соблюдать правила дорожного движения».
2	<b>Практикум</b>	«Как поступить в данной ситуации?»
3	<b>Стендовый материал</b>	«Памятка по правилам дорожного движения», «Это нужно знать».
4	<b>Дискуссия</b>	«Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?»



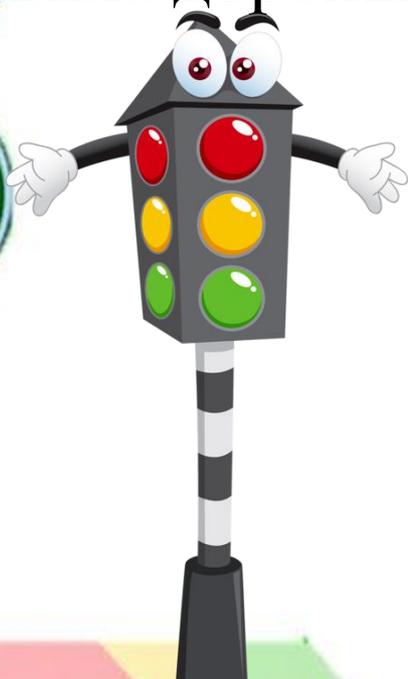
### *3 этап – заключительный.*

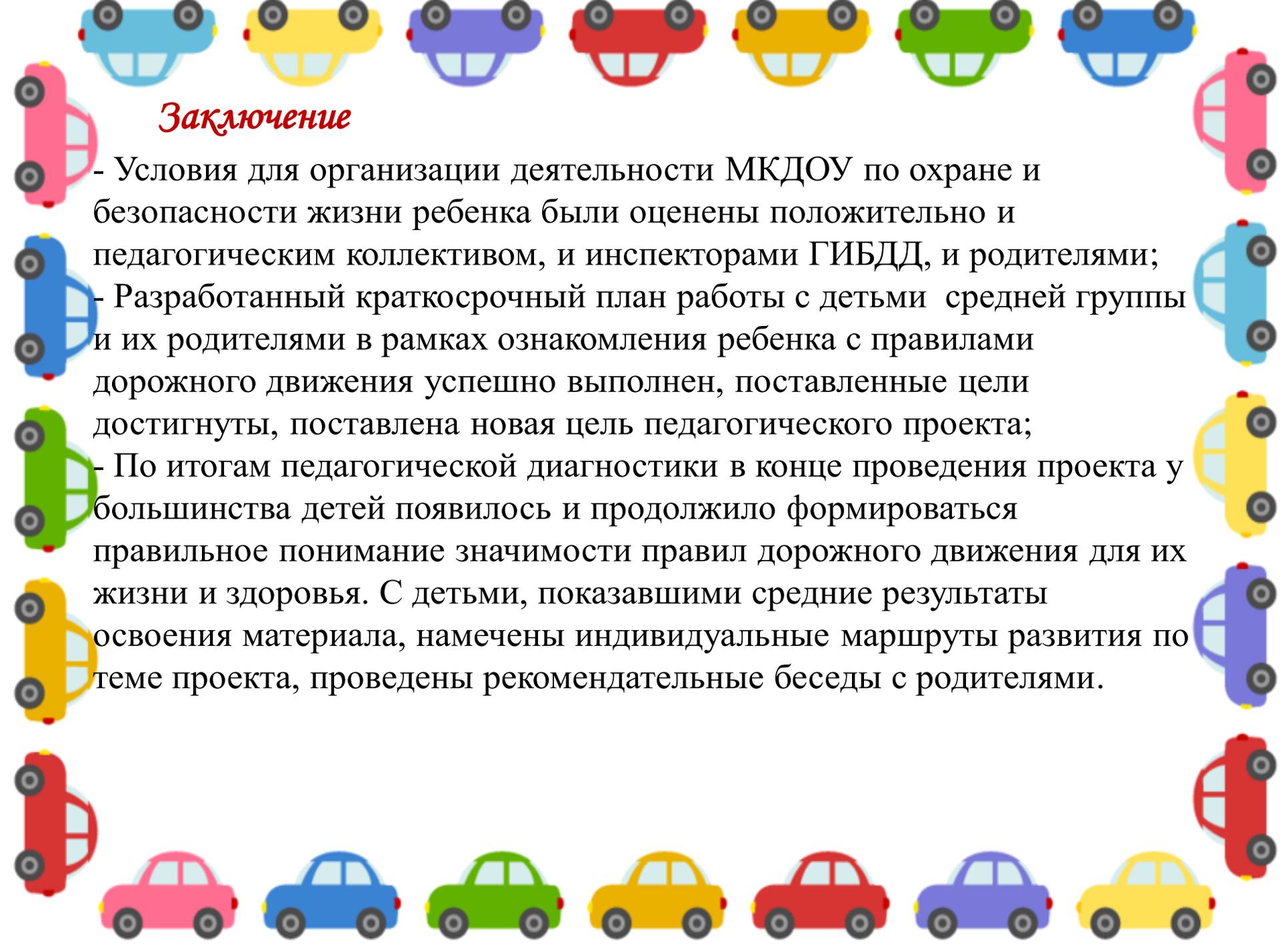
- Организация выставки продуктов художественной деятельности.

- Проведение досуга.

### *4 этап (презентация):*

Провести игровой тренинг «Кто лучше всех знает правила дорожного движения»;





## *Заключение*

- Условия для организации деятельности МКДОУ по охране и безопасности жизни ребенка были оценены положительно и педагогическим коллективом, и инспекторами ГИБДД, и родителями;
- Разработанный краткосрочный план работы с детьми средней группы и их родителями в рамках ознакомления ребенка с правилами дорожного движения успешно выполнен, поставленные цели достигнуты, поставлена новая цель педагогического проекта;
- По итогам педагогической диагностики в конце проведения проекта у большинства детей появилось и продолжило формироваться правильное понимание значимости правил дорожного движения для их жизни и здоровья. С детьми, показавшими средние результаты освоения материала, намечены индивидуальные маршруты развития по теме проекта, проведены рекомендательные беседы с родителями.



## *Заключение*

В ходе проведения проекта выдвинутая ранее гипотеза относительно динамики эффективности формирования навыков и умений поведения на улице у детей среднего возраста полностью подтвердилась.

Именно благодаря освещению информации о ПДД с разных сторон и включению этой информации в различные виды деятельности детей была достигнута прямо пропорциональная положительная динамика после проведения проекта.

Особое значение, исходя из особенностей возраста детей, для проекта имела игровая деятельность, где с помощью моделирования, распределения ролей, делегирования определенных полномочий детям были закреплены теоретические знания о правилах безопасного поведения на дороге, в транспорте, в пути.